

**Autorka:** Katarzyna Ciarcńska

### **Scenariusz lekcji dla uczniów klas 1 SP**

**Temat:** Światła drogowe w postępowaniu: TAK, NIE, STOP!

#### **Cele lekcji:**

- uczeń rozpoznaje i samodzielnie opisuje związki przyczynowo–skutkowe postępowania własnego oraz innych osób,
- refleksyjnie podchodzi do podejmowania różnych decyzji.

#### **Wymagania**

Uczeń:

- interpretuje przedstawione sytuacje odnosząc je do życia codziennego,
- potrafi podjąć refleksję nad cudzym i własnym postępowaniem i wyborem.

**Metody:** rozmowa sokratejska, pytania i odpowiedzi, wykonanie pracy plastycznej i analiza przedstawionych sytuacji.

**Kluczowe pojęcia:** słuszna decyzja, ocena skutków postępowania.

**Materiały dydaktyczne:** papier (także kolorowy), kredki i flamastry, nożyczki, klej, klocki, lista przykładowych sytuacji (Załącznik 1), kolorowanka do wycięcia i pokolorowania lub wyklejania kolorowym papierem (Załącznik 2).

**Czas trwania:** 45 minut

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel podaje temat lekcji i przedstawia krótkie wprowadzenie do tematu.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, do czego służą światła drogowe i w jaki sposób działają.
3. Po wyjaśnieniu zasad działania świateł drogowych nauczyciel rozdaje uczniom papier, flamastry i kredki, nożyczki i klej – dzieci mają za zadanie narysować (albo wyciąć i wykleić) kolorowe światła drogowe.
4. W trakcie, kiedy dzieci przygotowują światła drogowe, toczy się pogadanka wyjaśniająca, do czego nam będą potrzebne przygotowywane właśnie prace.
5. Z klocków dzieci budują „przejście dla pieszych”. W dłoniach trzymają wykonane przez siebie „światła drogowe”.
6. Nauczyciel zaprasza uczniów do udziału w ćwiczeniu/ zabawie (poda im przykładowe sytuacje (ZAŁĄCZNIK 1), a oni będą musieli zdecydować, światło w jakim kolorze powinno zapalić się na przejściu.

7. W trakcie zabawy nauczyciel pomaga dzieciom ocenić ich odpowiedzi albo nakierować je na odpowiedni tor.
8. Nadchodzi czas, aby przypomnieć sobie sytuacje, które spotkały dzieci naprawdę: czy zrobiły coś, co zasługiwało na zielone, czerwone lub żółte światło?
9. Zakończenie zabawy i podsumowanie wiadomości.
10. Zakończenie lekcji.

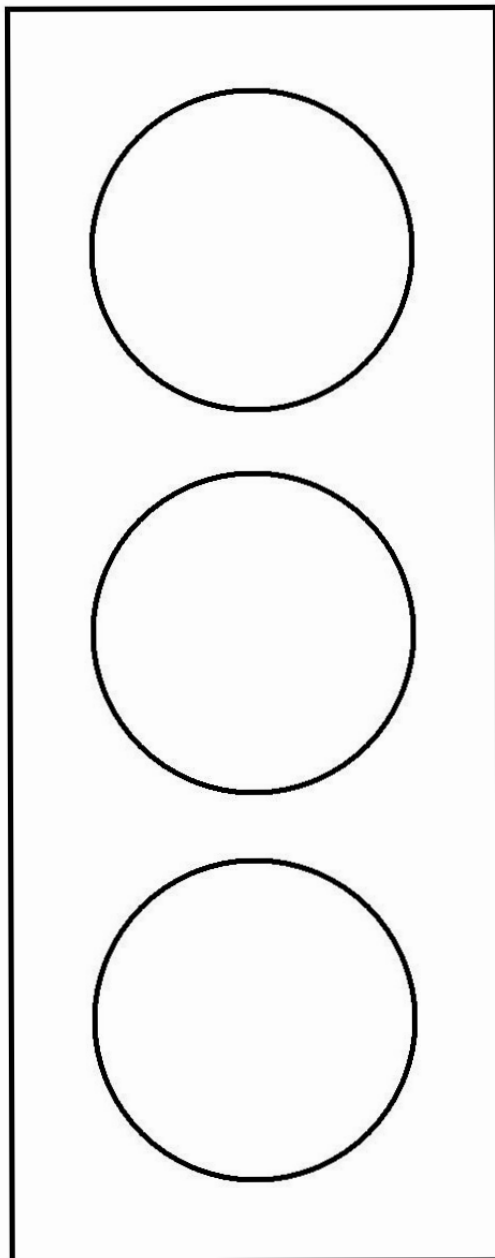
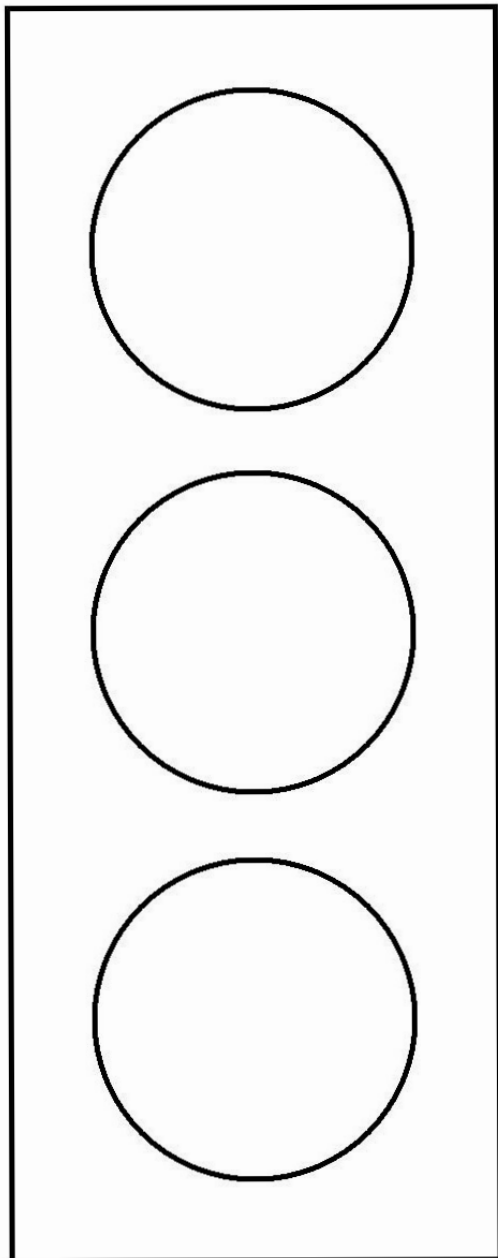
GENERATOR MYŚLI HUMANISTYCZNEJ

## ZAŁĄCZNIK 1: przykłady sytuacji i opis ćwiczenia

Na podstawie usłyszanych przykładów uczniowie decydują, jakie światło powinno się zapalić. Podczas kiedy najłatwiej jest określić, kiedy zapalić światło zielone i czerwone, to zadaniem trudniejszym jest sytuacja, kiedy należy zapalić żółte światło. Żółte światło wymaga wspólnego zastanowienia się dzieci nad rozwojem sytuacji w dwojaki sposób: co powinno się wydarzyć, aby zapaliło się światło zielone, a co, żeby zapaliło się czerwone.

1. Ania postanowiła zrobić mamie niespodziankę i zrobić sałatkę. Zapomniała jednak o tym, że mama nie pozwala jej dotykać noża ani innych ostrych narzędzi, kiedy nikogo z dorosłych nie ma w domu. Na jakie światło zasługuje Ania?
2. Jacek chciał iść na dwór pobawić się z kolegami. Najpierw jednak zapytał o pozwolenie mamę, a ona mu pozwoliła wyjść. Na jakie światło zasługuje Jacek?
3. Tomkowi bardzo podobała się piłka Adriana. Podobała mu się tak bardzo, że postanowił ją pożyczyć i bawić się nią cały wieczór. Jak wymyślił, tak zrobił, ale nie zapytał Adriana o zgodę. Na jakie światło zasługuje Tomek?
4. Maciek wprowadził się do nowego domu. Nie zna jeszcze nikogo w okolicy, ale bardzo chciałby mieć kolegów. W sąsiedztwie jest kilku chłopców, którzy tworzą paczkę. Powiedzieli Maćkowi, że pozwolą mu do niej wstąpić, jeśli będzie odbijał piłkę tuż przy oknach sąsiadów. Na jakie światło zasługuje Maciek?
5. Jula miała dużo zabawek, które już się jej znudziły. Kiedy dowiedziała się, że córeczka jej sąsiadów jest biedna i nie ma się czym bawić, podarowała jej te zabawki, którymi sama już się nie bawiła. Na jakie światło zasługuje Jula?

**ZAŁĄCZNIK 2: Światła drogowe (do pokolorowania i wycięcia przez uczniów)**



KLONEJ

GL